



Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci"

Via Ottorino Respighi, 5 – 20122 Milano
C. F. 80127050153 – Codice Mecc. MIPS03000R

☎ Tel. 02/55187728 – 02/55187820

🌐 Sito internet: <http://www.lsdavincimilano.eu>

✉ E-mail: mips03000r@istruzione.it

✉ PEC: mips03000r@pec.istruzione.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento facendo riferimento al RAV per quanto attiene agli esiti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi didattici messi in atto, i dati di monitoraggio, permette all'istituzione di dare seguito a una politica strategica per intraprendere un'azione di qualità.

Il Piano di miglioramento trova fondamento giuridico nelle seguenti norme:

- DPR N.80 DEL 28 marzo 2013
- Direttiva n.11 del 18 settembre 2014
- Legge 107 del 13 luglio 2015
- Nota prot.7904 del 2 settembre 2015

Composizione del gruppo che segue il PdM: professoressa L. Bagiotti, D. Galasso, M.T. Bonizzoni, M.G. Discoli e la collaborazione dei coordinatori di dipartimento.

Il Liceo è impegnato ad assolvere alla funzione istituzionale di istruzione e formazione degli studenti esplicitando mission, vision e linee di indirizzo:

MISSION

Si traduce nelle seguenti finalità: promuovere lo sviluppo della persona e le potenzialità dei singoli, favorire l'inserimento, l'orientamento e la motivazione allo studio predisponendo calibrate iniziative di recupero, comprensione ed approfondimento, sostenere la formazione degli studenti come cittadini responsabili inseriti in un contesto sociale aperto, costruire rapporti fra scuola territorio, favorire la formazione permanente del personale

VISION

Le attività formative curriculari e non intendono mettere il Liceo in relazione con il territorio, enti e istituzioni pubbliche e private.

Al fine di tenere alta e migliorare la qualità del servizio si ritengono importanti: formazione e aggiornamento del personale, monitoraggio del funzionamento dell'organizzazione, riflessione sugli esiti, individuazione di percorsi personalizzati per valorizzare stili cognitivi e organico dell'autonomia, per contenere abbandoni e promuovere eccellenze.

LINEE DI INDIRIZZO

Sono in continuità dell'Offerta Formativa del Liceo e con riferimento alla L.107/2015.

Il PdM costituisce uno strumento per implementare il miglioramento continuo nell'organizzazione tenendo presenti: i bisogni dell'utenza, ottimizzando la gestione del personale.

Il Nucleo di autovalutazione interna dopo la collaborazione per la stesura del RAV e del PdM potrà proporre eventuali interventi correttivi sulle azioni intraprese e valutare i risultati raggiunti, sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV. I risultati a fine anno scolastico saranno condivisi collegialmente.

Nel PdM le priorità rappresentano gli obiettivi generali, le aree di processo sono obiettivi operativi di breve termine collegati agli obiettivi generali, i traguardi si riferiscono ai risultati attesi.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	TRAGUARDO	INDICATORI MONITORAGGIO	MODALITA' RILEVAZIONE
Progettazione Valutazione	Personalizzazione della didattica per assicurare il successo formativo e valorizzare le eccellenze	Migliorare gli esiti : Ridurre gli studenti con debito formativo al termine dell'a.s. entro il 4% Ridurre i non ammessi entro il 4% Successo formativo per studenti in difficoltà e potenziali eccellenze	Grado di adeguatezza della programmazione	Prove strutturate Media scolastica per studente fra primo quadrimestre e secondo quadrimestre Rilevazione di n. studenti che hanno partecipato ai progetti/ frequenza Numero sospensioni del giudizio e insufficienze e abbandoni Studenti vincitori di premi e riconoscimenti
Ambienti di apprendimento	Laboratori come luoghi attrezzati che facilitano approcci operativi alla conoscenza	Migliorare l'apprendimento e la relazione docente/studente Cambiamenti nelle metodologie didattiche Consolidamento della sicurezza nello studio e nell'affrontare nuove situazioni Promozione dell'apprendimento collaborativo	Utilizzo dei laboratori	Miglioramento delle prestazioni e esiti

		Miglioramento degli esiti		
Inclusione e differenziazione	Sinergia di risorse professionali (insegnanti curricolari e docenti referenti per attività di sostegno)	Inclusione, integrazione, differenziazione	Confronto, rielaborazione e integrazione della programmazione tra docenti di materia e i referenti	Risultati delle prestazioni
Continuità e orientamento	Proposte di orientamento in uscita	Maggiore consapevolezza delle potenzialità e delle competenze	Prove strutturate nelle diverse discipline	Risultati delle prove
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Educare al rispetto, alla solidarietà, alla coscienza civile, e alla cooperazione	La formazione dell'uomo e del cittadino. un cittadino consapevole dei diritti e responsabile dei doveri, integrato, disponibile e collaborativo verso gli altri e aperto alle diverse culture	Partecipazione al CPL	Comportamento consapevole e responsabile

Priorità sono: contenere il numero di alunni con debito formativo, ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva, valorizzare le eccellenze, favorire la crescita consapevole e responsabile del cittadino

Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
CITTADINANZA ATTIVA									
PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Formazione degli alunni per contrastare bullismo e cyberbullismo e educazione a una epolicy (1 ora per classe)	Tutte le classi dell'istituto (solo rappresentanti delle classi quinte)	Referente: prof.ssa Barlassina	LIM; presentazione a cura della docente inviata a tutti i colleghi per approfondire il tema in classe	All'interno del progetto CYBERBULLISMO	1 ora per classe	Da novembre ad aprile	Feedback positivo da USR Milano dott.ssa Cecchin	Formazione continua e lavoro di team da sviluppare
FORMAZIONE CYBERBULLISMO PER DOCENTI INTERNI	Materiale inviato per posta elettronica (3 serie di file)	Tutti i docenti	Referente: prof.ssa Barlassina	Aggiornamento svolto con modalità, (tempi e luoghi) scelti da	All'interno del progetto CYBERBULLISMO	10 ore di aggiornamento per ciascun docente	Da dicembre a agosto	Feedback positivo da USR Milano dott.ssa Cecchin	

Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità	
PROGETTO "SVUOTA IL SACCO" – sportello e incontro Polizia Postale	Sportello di ascolto per fenomeni di bullismo e cyberbullismo	Tutti gli studenti (sportello) e alcune classi (incontro Polizia Postale)	Referente : prof.ssa Barlassina	SPORTELLO : Lunedì, martedì, mercoledì e venerdì dalle 11:00 alle 11:15 (per contatto e appuntamento)+ INCONTRO POLIZIA POSTALE		All'interno del progetto CYBERBULLISMO	1 ora a settimana + incontro	SPORTELLO : Da nove,br e a giugno	Feedback positivo da USR Milano dott.ssa Cecchin	nessuna
PROGETTO TEEN BULL	Prevenzione bullismo e stesura Carta degli Studenti	II, 3G	Prof. Barlassina e DS prof. Acquati e formatori (PON IIS Montale)	Classi, aula gradoni, Teatro Piccolo, via Rovello	6+6	Curricolare e extracurricolare Calendario comunicato alle famiglie	Secondo quadrimestre	Feedback positivo dell'ente formatore		
SALUTE										
PROGETTO SALUTE	Aumentare nei ragazzi la consapevolezza di quali sono le situazioni ed i segnali di rischio, senza allarmismi o inutili paure e sensibilizzarli a stili di vita sani e corretti.	tutti gli studenti del Liceo e quando possibile anche docenti	Prof.ssa Spiller	Classi 2 ^e rappresentazione teatrale Binge Drinking Classi 3 ^e conferenza a prof. Diego Fornasari "circuito del piacere" Classi 4 ^e incontri nelle singole classi con gli operatori ASL Classi 5 ^e incontro in classe sul significato della	25 ore di preparazione	Classi 1 ^e 2 ore Classi 2 ^e Una mattinata Classi 3 ^e 3 ore Classi 4 ^e 2 incontri di 2 ore incontro da 1 ora Classi 5 ^e 2 diverse mattinate nei mesi di febbraio	Maggio 7 novembre 26 febbraio Gennaio febbraio	Grande interessesse in tutte le classi Quest'anno incremento degli studenti donatori di sangue	nessuna	

Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA									
<p>Legalità e Cittadinanza attiva. Partecipazione e lavoro sulla legalità con realizzazione di un video per la manifestazione Forum dei Centri di Promozione della Legalità (CPL) sul contrasto alla corruzione e alla criminalità organizzata della Lombardia, novembre 2017, Palazzo Lombardia, Milano.</p> <p>5. Partecipazione al convegno per la giornata dei Diritti umani. I nuovi diritti umani l'ambiente: cittadini attivi per difenderlo. 13 dicembre 2017 presso La Camera del Lavoro di Milano</p> <p>6. Giornata della memoria delle vittime innocenti di Mafia, 21 marzo 2017. Evento organizzato presso la Casa della Memoria di Milano</p> <p>7. Referente per la legalità e la cittadinanza attiva: partecipazione al convegno e ai laboratori pomeridiani del 23 maggio in commemorazione della strage Falcone-Borsellino</p>	<p>Promuovere la cittadinanza attiva</p> <p>Approfondimento</p> <p>Sensibilizzare e coinvolgere anche attraverso la presenza in momenti commemorativi</p>	<p>Classe IV C</p> <p>Classe 2C</p> <p>Classi 3C IF 2F</p> <p>Classe III C</p>	<p>Roberta Trapè</p> <p>Prof.ssa Trapè</p> <p>Prof.ssa Trapè Prof.ssa Frediani</p> <p>Paola Frediani</p>	<p>donazione sangue con operatori del Policlinico di Milano</p>			<p>13/12/2017</p>	<p>Giudizio pienamente positivo Il lavoro è stato molto apprezzato anche all'esterno e il video fa parte di un app interattiva sui luoghi della memoria e della legalità di Milano.</p> <p>Giornata positiva di conoscenza e approfondimento sulla questione dei diritti umani con particolare riferimento ai nuovi diritti.</p> <p>Giudizio pienamente positivo da parte degli studenti coinvolti. Impegno della classe sui temi della legalità attraverso la sensibilizzazione e l'impegno anche attraverso la presenza in momenti commemorativi</p> <p>Non ancora svolta.</p>	<p>Nessuna</p> <p>I temi della legalità sono poco sentiti nel nostro Istituto</p>

ITALIANO E LATINO									
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Recupero grammatica italiana	Ridurre le differenze nelle competenze di ingresso; agevolare lo svolgimento dei programmi; lasciare spazio al mattino per la didattica del testo	Studenti fragili delle prime	3 docenti di Lettere della scuola	Normale dotazione delle classi		3 x 90'	Novembre-dicembre 2017	Soddisfazione dei partecipanti. Esito didattico difficilmente definibile	Iscrizione volontaria: basso numero di iscritti. Studenti di prima e famiglie non si rendono conto dell'importanza di colmare subito le lacune pregresse
Sportello di latino per le prime "a classi aperte"	Accompagnare gli studenti al crescere della complessità della materia; risolvere dubbi specifici; far esercitare nella traduzione; aiutare a memorizzare nozioni grammaticali e vocaboli	Studenti delle prime che manifestano evidenze di carenze e difficoltà o che vogliono sentirsi più sicuri	3 docenti di Lettere della scuola	Normale dotazione delle classi		5 x 90'	Novembre-dicembre 2017	Soddisfazione dei partecipanti. Esito didattico positivo	Iscrizione volontaria: numero di iscritti inferiore al previsto. Gli studenti tendono a non "fidarsi" di un recupero svolto con alunni di varie classi e con un insegnante diverso dal proprio.
Sportello di latino per le seconde "a classi aperte"	Far esercitare nella traduzione; potenziare le capacità metalinguistiche	150? Studenti delle seconde che manifestano evidenze di carenze e difficoltà o che vogliono sentirsi più sicuri	6 docenti di lettere	Normale dotazione delle classi				Buona, in generale la partecipazione, a riprova della maggiore maturità degli studenti. In varie lezioni si sono aggregati studenti di terza, per ripassare gli argomenti che per quelli di seconda erano nuovi	
Sportello di latino per le terze e quarte "a classi"	Far esercitare nell'analisi e nella	Studenti delle terze e quarte che manifestano evidenze	7 docenti di lettere	Normale dotazione delle classi				Buona, in generale la partecipazione, a riprova della maggiore	

aperte"	traduzione di testi complessi; potenziare le capacità metalinguistiche	carenze e difficoltà o che vogliono sentirsi più sicuri						maturità degli studenti. In varie lezioni si sono aggregati studenti di seconda.	
Recupero italiano	Recuperare carenze evidenziate nel primo quadrimestre e rispetto al programma liceale	30 studenti di prima, di tre classi	Due docenti di lettere	Normale dotazione delle aule		9	Febbraio-marzo	Miglioramento nelle verifiche curricolari.	
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Recupero latino	Recuperare carenze evidenziate nel primo quadrimestre, sul programma nuovo	Studenti dalla prima alla quarta insufficienti nel primo quadrimestre, convocati con lettera alla famiglia. Lezioni aperte agli auditori.	10 docenti di lettere	Normale dotazione delle aule		50	Febbraio-aprile	Miglioramento nelle verifiche curricolari.	Sovrapposizione con attività di ASL e con altri progetti: non sempre gli studenti riescono ad usufruire delle lezioni.
Accoglienza prime: metacognizione e metodo di studio	Orientare allo studio: stili cognitivi, percorso di studio a scuola e a casa, valorizzazione e delle conoscenze pregresse	Studenti fragili delle prime	2 docenti: lettere e matematica	Normale dotazione delle classi		5 x 90'	Novembre-dicembre	Da anni l'istituto non offriva questo tipo di servizio	Basso, talvolta bassissimo n° dei frequentanti: Studenti di prima e famiglie non si rendono conto dell'importanza di colmare subito le lacune metodologiche e pregresse
Concorso Panorama "100 libri per la scuola" Concorso Panorama "Il bello di Milano"	Riflession e su un testo letto. Creazione di un numero speciale del giornalino scolastico sul tema dato	Tutti gli studenti Classi intere/ singoli con la redazione della Bohème	3 docenti di lettere delle classi 2 ^e e 3 ^e 5 docenti di lettere e inglese	/	Aula laboratori o 3.0.	/	20	Settembre-ottobre 2017 Settembre-ottobre 2017	Vittoria di uno studente di terza Vittoria del Liceo Leonardo da Vinci. 1)Tempistica molto scomoda: il concorso è fra giugno e ottobre 2) Difficoltà, da parte della casa editrice, a far partire gli stage vinti dagli studenti in base al bando

Concorso Galdus	Produzione di un elaborato (testo in prosa, poesia, o di un' opera artistica) sul tema <i>Dove troverai un maestro?</i>)	Due classi di triennio	Due docenti di lettere + esperto esterno	Aule normali		8 ore di lezione dell' esperti + elaborazione individuale	Dicembre-marzo 2018	Stimolante anche per lo studio della letteratura.	/
Flipped classroom sulle malattie genetiche	Introduzione e alle malattie genetiche; piccola ricerca, sintesi, elaborazione di un output	Una seconda e terza	Due docenti di lettere + due esperti esterni	Aula a gradoni con pc e proiettore		Lettura domestica + due ore con gli esperti	Ottobre-novembre 2017	L' interesse dei ragazzi ha comportato l' invito dell' esperto (docente di medicina) altre due volte al pomeriggio	/
Conferenze	Approfondimento di tematiche curriculari con un taglio particolare	Una ventina di classi	Circa 12 docenti di lettere coinvolti	Aule a gradoni; aula esterna (Camera del Lavoro)		12 ore di lezione degli esperti	Novembre-aprile 2018	Buon gradimento e interesse degli studenti	Non sempre il relatore trova un equilibrio fra la colloquialità e il rigore accademico
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Olimpiadi italiano	"Mettersi in gioco", da parte di studenti preparati o anche semplicemente motivati	Studenti motivati e studenti bravi, dalla prima alla quinta: 55 del biennio, 75 del triennio	Circa metà dei docenti di lettere coinvolti nella sorveglianza. Tecnici informatici per la gestione delle gare	Laboratori: informatica e multimediale		20h organizzazione: 350€	Gennaio	Alto il n° dei partecipanti	Problemi tecnici di rete a livello nazionale. Necessità di recuperare le gare nei tre giorni successivi. Difficoltà nel garantire la sorveglianza. Classifica semifinali: il sistema dei recuperi nella classifica nazionale non valorizza l' ottimo piazzamento (41° su 1734) di un nostro studente del triennio.
Certificazione Linguistica latino	"Mettersi in gioco", testare le competenze autonome di comprensione e del latino, al di là della traduzione	Studenti motivati e abbastanza bravi, dalla seconda alla quinta. 45 iscritti	Docenti curricolari di lettere + due docenti per corsi pomeridiani	Normale dotazione delle classi		15 lezioni di 90'	Novembre-aprile 2018	Le lezioni, essendo aperte a tutti, fungono da consolidamento per tutti.	Esitazione di studenti anche bravi, poiché la prova è senza vocabolario.

Azioni Donacibo	La scoperta di poter intervenire, con azioni piccole e grandi, nel tessuto sociale circostante, insieme con l'esperienza di condividere la necessità profondamente e umana di spendersi per gli altri gratuitamente.	Tutti gli studenti, i docenti, il personale ATA, le famiglie, la Dirigente.	Tutti coloro che si propongono come volontari per preparare e mandare a buon fine l'iniziativa.	Sala Di Vittorio - camera del Lavoro per l'assemblea di presentazione; la palestra del piano terra che raccoglie i prodotti via via donati, gli scatoloni forniti dal banco di Solidarietà Liotta Bigoni di san Giuliano	Nessuno	Gli ingressi e gli intervalli delle mattine della settimana dedicata a questa iniziativa .	Dal 5 al 10 marzo , ma i ragazzi, come lo scorso anno, hanno chiesto e ottenuto di prolungare di una settimana la raccolta.	Una grande, spontanea, precisa e accurata partecipazione di studenti volontari, la generosità di tutti, la quantità di prodotti raccolti: KG: 432,1	nessuna
Ragazzi da stimare Incontri destinati a genitori e docenti	1. Una più acuta e meditata consapevolezza a del proprio compito educativo in relazione al contesto culturale in continuo cambiamento gravido di domande e occasioni. 2. Il suggerimento che il genitore non è da solo in questo compito, che c'è una rete solidale e impegnata che lo può sostenere e accompagnare: altri adulti, genitori e insegnanti.	Genitori e docenti del Liceo e non solo	Due relatori implicati nel compito educativo: il professore C. Esposito docente presso l'Università Aldo Moro di Bari; la dottoressa V. Maioli psicologa della coppia e della famiglia.	Conferenze serali presso la Biblioteca Sormani, Sala del Grechetto .	Euro 445,00	2 ore per ogni incontro per un totale di 4 ore.	20 febbraio , 7 marzo .	Circa 100 genitori per ogni appuntamento, grande vivacità nel dialogo , richiesta che le relazioni vengano pubblicate sul sito per essere oggetto di revisione ed approfondimento.	La sala del Grechetto è bellissima ed ospitale, tuttavia poter disporre di un luogo proprio della scuola renderebbe più agile la preparazione dell'iniziativa .
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Educazione alla sessualità e all'affettività	Una più chiara coscienza delle domande che nascono a riguardo dei significati	Tutti gli studenti delle classi seconde	Gli esperti del Consultorio La famiglia: Dottori	Lezioni mattutine .	Euro 105,00	54 ore: tre incontri di due ore	Incontri con le classi dal 23 gennaio	Utili e interessanti gli argomenti, comprensibili	Si auspica un dibattito più ampio per confrontare

	<p>delle relazioni affettive e sessuali.</p> <p>La scoperta della loro complessità e della necessità di affrontarle in modo libero e approfondito</p> <p>L'esperienza di adulti che sanno seriamente ascoltare tali domande senza banalizzazioni e fuori da ogni facile soluzione.</p> <p>L'esperienza che anche fra coetanei si possono mettere a tema questioni tanto delicate, lasciando spazio a sensibilità diverse capaci di contribuire al percorso di maturazione personale.</p>		Crippa, Zamparano, Natale, Bellissimo, Riva.	Due incontri pomeridiani dedicati ai genitori per presentar e il progetto e per relazionare e sugli incontri svolti.		ciascuno per le nove classi seconde.	io al 14 marzo ; incontri con i genitori il 24 gennaio e il 16 aprile.	e ed adeguato il linguaggio usato, chiara e logica l'esposizione, efficace il metodo utilizzato, soddisfacente e il percorso formativo tanto da consigliarlo alle future seconde e da auspicare un numero maggiore di incontri.	le proprie esperienze.
Concerto di fine anno di musica classica	<ul style="list-style-type: none"> Dare visibilità alle nostre eccellenze Sensibilizzare e la comunità del Leonardo 	<ul style="list-style-type: none"> Musicisti a livello professionale e amatoriale Platea sensibile o curiosa 	Un referente che abbia competenze in campo musicale	<ul style="list-style-type: none"> Una sala per ospitare l'evento Un pianoforte accordato 	<ul style="list-style-type: none"> Sala Noleggio del pf 	Dalle 20 alle 30 ore per formare la rosa dei partecipanti, stilare il programma e garantire le prove prima del concerto	Da febbraio a maggio	I riscontri sono sempre positivi, con un numero di partecipanti che cresce di anno in anno	In tutti questi anni nessuna, naturalmente e con l'obiettivo di aumentare il numero delle presenze all'evento
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Invito alla classica	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare i ragazzi perché conoscano un'arte dimenticata dal ministero 	In quanto progetto di istituto è rivolto a chiunque	Un referente che abbia competenze in campo musicale	Una lim per tenere quando possibile una lezione preparatoria	Solo quelli previsti dal progetto o relativi alle azioni del referente e dello stesso	Stimato che ogni anno il referente presenta una ventina di spettacoli, ha riunioni con i collaboratori esterni, prepara le lezioni e ritira quote e biglietti, circa 710 ore	Da settembre a luglio	I riscontri sono sempre positivi, con un numero di partecipanti che cresce di anno in anno	Per incidere sulla formazione culturale i ragazzi dovrebbero partecipare ad almeno 5 spettacoli. Invece la media, per quanto ragguardevole, è di 3

PROGETTO TEATRO	Avvicinare i giovani alle diverse forme di espressione teatrale.	Tutti gli studenti del Liceo	Regista Lucrezia Maniscotti Aiuto-regista Adriano Idris Pozzi		27,00 € a carico dei partecipi + contributo del Con. di Istituto	50	Da novembre a maggio spettacolo finale 5 giugno 2018.	In fieri	In fieri
TEMPO STUDIO 3.0	Permettere agli studenti di avere uno spazio a disposizione per studiare nelle ore pomeridiane a scuola	Tutti gli studenti del Liceo	Prof. ssa Benzoni	Aula 3.0 o aula adiacente	Gratuito per gli studenti Riconosciuta la presenza del docente come da Programma annuale	Tutti i martedì dalle 12:30 alle 14:30	Da ottobre a maggio	In fieri Iniziativa molto partecipata	
MA CHE BELLA FIGURA	Riconoscimento e approfondimento delle figure retoriche nella poesia pascoliana, unito all'acquisizione di competenze digitali	Gli studenti di 2 B e 2 C	Prof.ssa Benzoni		gratuito	80	Da settembre a dicembre	Interesse per il progetto, assimilazione di contenuti tramite una didattica innovativa	
PROGETTO DIPARTIMENTO O LETTERE	Per i docenti: formazione su argomenti segnalati e condivisi Per gli studenti: conferenze e interventi di approfondimento	Tutti i docenti di Lettere e coloro che desiderano essere coinvolti. Studenti delle classi seconde, quarte e quinte.	Esperti esterni		Gratuito per gli studenti. Esperti esterni secondo tabellario vigente.	30	Da ottobre a maggio	Incontri di livello	Più aggiornamento che formazione
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Approfondimento sul TEATRO DEL '700. Progetto interdisciplinare italiano -inglese	Insegnare agli studenti un metodo per affrontare l'analisi di un testo complesso; far lavorare gli studenti a piccoli gruppi per favorire la progettualità	Gli studenti di 4 C in qualità di relatori, gli studenti di 2 C in qualità di ascoltatori	Docenti Benzoni - Trapè		Gratuito	1 mese dedicato alla preparazione, 5 ore di esposizione, 1 ora per la restituzione	Maggio	Lavoro articolato che ha visto protagonisti attivi e responsabili gli studenti. Gli esiti finali sono stati medio-alti	

	in equipe; preparare un'esposizione efficace, in lingua madre o in inglese; stimolare un modello di peer-tutoring.					dell'esito finale.			
Intervento M.T. SERAFINI	Riflessione sugli errori più frequenti nello scritto argomentativo. Tecniche di argomentazione.	2 B - 2 C - 2 D	Docenti		Gratuito	5	Marzo 2018	Maggiore consapevolezza a riguardo alle strutture argomentative	
DEBATE	Per argomentare	Studenti 2 B; lavoro in gruppo			Gratuito	1 mese di preparazione; 3 ore per il debate	Maggio	Notevole riscontro metacognitivo. Affinati gli strumenti dell'argomentazione e la proprietà lessicale.	
MATEMATICA E FISICA									
Inclusione e recupero	Recupero di matematica e fisica	Alunni delle varie classi	Docenti interni	/		6 matematica 5 fisica Per ogni corso richiesto	Marzo/ maggio	La maggior parte degli studenti ha recuperato le lacune evidenziate nel 1° quadrimestre di Matematica	Alcuni docenti lamentano scarso numero di ore e scarsa consapevolezza da parte dei ragazzi
Corso di potenziamento Esami ECDL		Classe 5 E tutti gli studenti ed insegnanti	Prof. Mario Castelli Prof.ssa Anna Gandolfi	Temi di maturità Patente europea		10h Si veda progetto consegnato in segreteria (130h a docente a consuntivo sicuramente si modificherà)	1.da Aprile a Maggio 2.da Ottobre a Giugno		
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Corso di recupero in matematica e fisica	Recupero lacune	2B 2F	Prof.ssa L. Bertolotti P.Bertolotti	LIM, libro di testo	Non pagato	18 ore 6	novembre – maggio Marzo/aprile	Quasi tutti gli studenti hanno colmato le lacune del primo quadrimestre	Non era previsto il pagamento per il recupero nelle classi seconde perciò è stato

									volontario e non pagato
Progetto Leonardopiù "Capire il caos, per progettare il futuro"	È un progetto di promozione culturale scientifico-umanistica che ha l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa organizzando attività di approfondimento rivolte agli studenti ed eventi che possano qualificare il nostro liceo come "polo culturale di riferimento per il territorio"	Studenti del triennio appartenenti a classi diverse	Docenti universitari: Prof. Dario Menasce Prof. Fabio Dercole Prof.ssa Maria Gabriella Signorini Prof. Massimo Gioseffi Prof. Mario Bonazzi Docenti interni: Professori L. Chizzini (referente) L. Forte M. Sirtori G. Giberti D. Galasso S. Spiller R. Zamboni Docente esterno: Prof. Andrea Arcari	Strutture scolastiche: aula gradoni, laboratori di chimica e fisica Strutture esterne: aule universitarie Attrezzature scolastiche: attrezzature laboratori, attrezzature per laboratori di fisica da acquistare Fotocopie e altro materiale di consumo non inventariabile		Previste 304 + 10ore per conferenze esperte Il progetto è ancora in essere	da ottobre 2017 a maggio 2018	Allestimento di una mostra (maggio 2018) nel chiostro della scuola di tutti i lavori eseguiti dagli allievi e pubblicazioni e di una rivista che raccolga gli articoli che descrivono i lavori svolti.	Non aver potuto inserire il progetto nelle attività di alternanza
Progetto "Art & Science across DItaly"	Potenziamento Il progetto aderisce al Progetto/Concorso Europeo "Art and Science across Italy" che ha come scopo promuovere la cultura scientifica attraverso la creazione di manufatti artistici creati dagli allievi ed ispirati alle lezioni tenute dai ricercatori dell'INFN.	Studenti classi quarte a.s.2016/2017 attuali quinte	Prof.sse Laura Chizzini e Clotilde Rinella	due aule adibite alle attività di creazione delle opere, aula gradoni, laboratori o multimediale	Da definirsi a consuntivo	100 ore a.s. 2016/2017 le ore per quest'anno scolastico sono da definirsi a consultivo	Progetto biennale Da ottobre 2016 a aprile 2018	Assegnazione: primo premio e altri cinque premi a seguire nella fase milanese assegnazione del quinto premio e ottavo premio nella fase nazionale svoltasi a Napoli. I vincitori del primo premio hanno vinto unMaster al CERN della durata di una settimana	Rispettare tutte le richieste pervenute degli organizzatori esterni del progetto.

Didattica laboratoriale curricolare	Incoraggiare un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza della matematica e della fisica sulla base della curiosità e della sfida	Classe 3 A	Tutta la classe e prof. Moretti	Classe 3 [^] : Problem Solving, Modelli e realtà Lavoro di gruppo Cartoncini, palline, compassi, metr Altro a seconda dell'argomento o trattato. Costruzioni ed esplorazioni con GeoGebra- Piattaforma LeoNet Classe 4 [^] A		curricolari	DA OTTOBRE A MAGGIO	Classe 3 [^] : Partecipazione attiva e responsabile al lavoro, anche alle fasi di gruppo e alto numero di sufficienze nelle verifiche individuali Interesse e partecipazione, alto numero di invii di sintesi (individuali e di gruppo) sui lavori svolti Classe 4 [^] A Partecipazione attiva al lavoro sia nelle fasi di gruppo sia nelle fasi individuali.	Il gruppo classe è molto numeroso (28 studenti) ed è difficile organizzare anche la logistica degli spazi La gestione degli strumenti e degli spazi, a causa del numero di studenti, non sempre si conclude nei tempi progettati
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Preparazione alla seconda prova	Proporre problemi complessi e "contestualizzati" e discutere insieme le possibili soluzioni.	Classe 5 [^] A	Classe 5 [^] A Tutta la classe e prof. Moretti	Aula 3.0 – aule a disposizione Piattaforma LeoNet		6 ore (3 incontri da 2 ore)	Da marzo a maggio	Rinforzare le capacità di: - Individuare dati; - Scegliere strumenti risolutivi; - Controllare risultati	
Progetto Nazionale Lauree Scientifiche Fisica in Moto	Sperimentare, grazie ad alcuni macchinari interattivi appositamente progettati e realizzati, la concretezza dei principi fisici studiati a scuola e il legame tra questi e la progettazione di una moto Ducati.	Classe 3 A	Docenti accompagnatori	Pullman per raggiungere i laboratori e i macchinari	38 euro a studente	otto	16 aprile 2018	Grande interesse e partecipazione al laboratorio	L'alto numero di studenti non consente a tutti di sperimentare tutto

Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Potenziamento di matematica e fisica	Incoraggiare un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza della matematica e della fisica	Classe 3 [^] C	Tutta la classe e prof.ssa Nicoletta Sterpi	Tablet (già in dotazione all'istituto) per attivare anche una metodologia didattica digitale Costruzioni ed esplorazioni con l'uso di GeoGebra Piattaforme didattiche utili alla condivisione di lavori		Curriculari	Da febbraio a fine maggio		Ci si attende una partecipazione più responsabile al lavoro, sia individuale che di gruppo, e il superamento di alcune difficoltà nell'apprendimento delle discipline coinvolte
Corso formazione di fisica	Potenziamento delle conoscenze di elettromagnetismo e uso degli oscilloscopi	I docenti di fisica, in particolare quelli di quinta				Ore frontali: 4,5+4,5-9 ore Lavoro a casa: 4,5+4,5-9 ore		Maggiore consapevolezza degli argomenti e, quindi, maggiore chiarezza nella spiegazione fatta in classe.	
PROGETTO ORIENTAMATICA	Orientamento "in uscita"	Tutti gli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo	Docenti Universitari	Aule Università Bocconi		24 ore per ogni corso	24 ore per ogni corso	Alto numero di studenti che partecipano volontariamente al Progetto 51 studenti iscritti classi quarte 32 studenti iscritti classi quinte	Gli studenti che volontariamente partecipano al progetto potrebbero "essere valorizzati" nelle attività curriculari di matematica e/o fisica ma, purtroppo, spesso, i loro docenti ignorano la loro partecipazione al progetto stesso.
Progetto Giochi: Scoprire, Valorizzare e Orientare Giochi: -Giochi d'Autunno; -Giochi di Archimede;	- far uscire gli studenti eccellenti dall'autoreferenzialità e farli confrontare con gli studenti della	Tutti gli studenti della scuola, in particolare, per i giochi "a pagamento" tutti gli	Prof. Moretti, Sterpi, Miglino, Luraschi	Aula 3.0, Laboratorio Aule	Da definirsi a consuntivo	Da definirsi a consuntivo	Da ottobre a maggio	Ammissione alle fasi di selezione provinciale e nazionale. - Tutti gli studenti participant	Si registra, in questo anno scolastico, una poca attenzione da parte sia dei C.d.C sia del C.D. alle scadenze preventivame

Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
- Olimpiadi della Fisica; -Matematica senza Frontiere; -Kangourou della matematica	regione, della nazione e (perché no) del mondo; -stimolare i ragazzi poco motivati e aumentare la loro autostima.	studenti disponibili a "mettersi in gioco".						i in ogni caso possono confrontarsi fra pari e sviluppare le proprie abilità. Alto numero di adesioni e alto numero di studenti ammessi alla fase provinciale	nte dichiarate e approvate. Le molte sovrapposizioni di altre attività, hanno reso difficile la realizzazione del Progetto
Recupero DISEGNO									
Recupero disegno	recupero aspetti concettuali di comprensione e di strutturazione del procedimento della rappresentazione	Singoli alunni delle classi seconde e terze individuati dai docenti curricolari	Pro.ssa Prandoni Insegnante di potenziamento assegnata al Liceo Leonardo	Lavagna modellini di cartoncino solidi trasparenti di plastica squadre e compasso, qualche fotocopia mirata	Qualche fotocopia e 14 ore curricolari di potenziamento	14 in tutto, 8 sul programma di seconda e 6 su quello di terza	Ottobre e dicembre	Maggior continuità nella frequenza degli alunni che l'hanno sperimentato Sicuramente l'uso di modelli ha facilitato gli studenti con difficoltà di astrazione, per rafforzare l'uso del metodo di rappresentazione	Un cospicuo numero di studenti non si è mai presentato. (40%) Possibili sovrapposizioni con impegni scolastici o personali miglioramento per chi ha seguito con costanza (almeno 80% delle lezioni).
SCIENZE									
BE SCIENTIST	Potenziamento e valorizzazione e eccellenze Promuovere la cultura scientifica Approfondire il tema della ricerca sulle Neuroscienze	Classi 3C E 4A	Proff. Calciolari e Galasso	Fasi del lavoro Workshop di 3 giorni Produzione di un video finale	Viaggio in treno a Monterotondo di 2 docenti e 2 alunni	40 ore riconosciute come asl	Settembre aprile	Approfondimento di un tema di neuroscienze	Non ha partecipato l'intero gruppo classe a tutti gli incontri
PROGETTO MUSEO	Recupero e valorizzazione e collezione naturalistica della scuola	Tutti gli studenti e i docenti	Prof. Galasso Pro.ssa Moroni	Aula museo della scuola	A consuntivo	65	Gennaio Giugno	Recupero e valorizzazione di un bene della scuola	Vincoli legati alla burocrazia (città

	per una nuova fruizione didattica		Prof. Pezzotta	Collezioni mineralogiche					metropolitana)
Olimpiadi delle Neuroscienze	Potenziamento far emergere gli studenti eccellenti e stimolarne la voglia di mettersi in gioco stimolare i ragazzi poco motivati e aumentare la loro autostima	Triennio	Responsabile prof. Calciolari		2 euro a studente	Da definirsi a consuntivo	Febbraio marzo	una studentessa vincitrice della fase Regionale delle Olimpiadi delle Neuroscienze e una 6° classificata. Alto numero di adesioni e alto numero di studenti ammessi alla fase provinciale	
Giochi della Chimica			Preparazione prof.sse Calciolari e Brusa		/				
Olimpiadi della Biologia					/				
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Progetto DEIB Proteine: trova la struttura (giocando!)		classe 3H	prof.ssa Calciolari			22 ore			
LA SCIENZA A TEATRO "Fritz Haber, nobel dimenticato"	Approfondimento	Quasi tutte le classi 4 e 5	Responsabile Prof.ssa Galasso	Aula esterna	5 euro a studente	2 ore	Gennaio	Interesse e apprezzamento dei professori accompagnatori edella maggior parte degli studenti	Alcuni studenti rumoreggiavano durante le lezioni
Conferenza "come le biotecnologie ridisegnano il codice della vita"		Tutte le classi 3 e 5	esperto Prof. Maga prof.ssa Calciolari	Aula esterna	/	2 ore	marzo		
Progetto Coding. Street Fighting Python	Avvicinare gli studenti al mondo universitario Introdurre il coding e il pensiero computazionale attraverso il linguaggio Python	Classi seconde, terze e quarte	A cura del prof. Bruschi Proff. Calciolari, Cravero, Gandolfi	Aula 3.0 e aula d'informatica		15 ore	Marzo maggio		

Attività PLS di chimica Laboratorio Smart Energy	Avvicinare gli studenti alla chimica sperimentale introduzione sul fotovoltaico e in particolare sulle celle solari organiche.	Classi 4 A e 4 D	Prof. ssa Galasso Prof. ssa Dozzi	Laboratori o dip. di Chimica Università di Milano	nessuno	2 ore di preparazione +3 di attività	8 febbraio	L'attività è stata molto apprezzata	Alcuni studenti non sono venuti, quasi fosse un'attività facoltativa
STORIA E FILOSOFIA									
Approfondimento di momenti storici significativi che difficilmente vengono trattati in classe	Affrontare nodi importanti della storia italiana del II dopoguerra	Tutte le classi V	Prof. Claudio Boselli	Lezioni frontali con il sussidio di presentazioni ppt		6	Gennaio-marzo	Interesse molto vivo da parte degli studenti	La frequenza non elevata essendo le lezioni pomeridiane
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
LINGUA STRANIERA									
LINGUA INGLESE									
IELTS BOOSTER 5G-5H	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	5G, 5H e altre quinte Classe 4G	Prof.ssa Barlassina	Libro di testo +materiale su web	20 ore docenza 20 ore docenza	20 20	6 ore 10 incontri circa di 2 ore	Superamento certificazione IELTS	Valorizzazione e eccellenze (partecipazione media di 6 alunni)
IL LEO SCOPRE L'AMERICA	3 incontri/conferenze con docenti universitari/giornalisti su varie tematiche	Alunni triennio	Docenti esterni + prof.ssa Barlassina	Aula gradoni	3 ore docenti esterni + 3 ore docente	3+3	3 incontri	Aggiornamento culturale	Disponibilità relatori
CORSI DI RECUPERO	Contenere il numero di alunni con debito formativo, ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva, motivare gli studenti all'apprendimento della lingua inglese	Per le classi 1 [^] e 3 [^]	Proff Barlassina Trapè Caridi Cafiero Frediani	Lim e fotocopie	5 ore docenza	5 per ciascun docente	Calendario comunicato alle famiglie	Maggiore motivazione e degli studenti; miglioramento delle capacità di espressione e dell'uso delle strutture linguistiche	Esiguo numero di ore; numerose assenze da parte degli studenti più fragili

Preparazione in orario curricolare delle certificazioni FCE e IELTS	Valorizzazione e delle eccellenze. Affinare le competenze linguistiche	4A 3B, 4B 3F, 4F, 4H 4C, 5C 3H, 3D 2G, 2D, 3G 4G e 5G, 5H	A. Caridi M.Francesca Cicardi P.Frediani R.Trapé D.Cafiero S. Barlassina	Testi in adozione		curricolari	Da settembre a gennaio	Esami svolti a dicembre 2017 con, nella maggior parte dei casi, buoni risultati	Nessuna
Letteratura americana: partecipazione a convegni, mostre, incontri: UNIMI e IULM per Fernanda Pivano, Museo MAGA di Gallarate per Kerouac	Stimolare l'interesse e la conoscenza dei tratti specifici della letteratura americana	4G,5H, 5G	Silvia Barlassina	Incontri con docenti esterni		Da settembre a giugno		Interesse ad ampliare le proprie conoscenze entrando in contatto con il mondo universitario	
Tre conferenze sul Modernismo: 1. Oralità e auralità in Un ritratto dell'artista da giovane di James Joyce (2 ore). 2. La piuccheperfetta imperfezione del passato in Mrs Dalloway di Virginia Woolf (1 ora). La pagina di apertura di Mrs Dalloway e il Modernismo. Marzo 2018. 3. L'alterità etica di un narratore inaffidabile: il racconto di Nick in <i>Il grande Gatsby</i> di F.S. Fitzgerald. Dicembre 2017.	Potenziamento e valorizzazione eccellenze	Classi 5A 5B 5C 5F 5G 3C 4C	prof.ssa Franca Cavagnoli Università di Milano					Gli incontri con la prof.ssa Cavagnoli sono stati molto apprezzati dalle classi coinvolte; sono scaturite proficue riflessioni sugli aspetti filosofici del tradurre, sull'importanza di questo atto nel XXI secolo e sulle opere in questione.	
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Conferenza "Scienza e letteratura nelle storie di Bruno Arpaia". Gennaio 2018		Classi II I, III C, VC	Scrittore Bruno Arpaia					L'incontro con lo scrittore Arpaia, vincitore del premio Campiello e finalista premio Strega, è stato molto apprezzato dalle classi coinvolte;	

. Progetto di <i>flipped classroom</i> , <i>group work</i> e <i>cooperative learning</i> sul testo <i>The Namesake</i> sui temi di identità e migrazione. Restituzione in classe con lavori di gruppo. Conclusione con cena di classe in un ristorante indiano.		IIC III	Autrice indiana americana Jhumpa Lahiri					Giudizio pienament e positivo. La classe ha lavorato al progetto con creatività e serietà	
TEATRO SERALE Abbonamenti al Piccolo Teatro di Milano per visione spettacoli serali. Abbonamento al teatro Elfo Puccini Visione spettacoli	Sensibilizzare a un'attività di intrattenimento e di crescita culturale poco diffusa tra i giovani e creare una consuetudine alla visione di pièces di teatro e alla condivisione di riflessioni sollecitate da questa esperienza	Corsi A, B, C, 2H, 4H, 4F, 5F 3,4,5 corso E 3F 4D	Adele Caridi M.Francesc a Cicardi Roberta Trapé Paola Frediani Marina Sirtori Carla Sacchi (alcuni i docenti dei tre consigli hanno collaborato nell'accompagnamento del le classi) Prof.ssa Frediani Prof. Cafiero		A carico degli studenti (40 euro per 4 spettacoli o 50 euro per 5)	Serali infrasettimanali o nei fine settimana	Nel corso dell'anno	Interesse crescente da parte di molti studenti e affinamento delle capacità di rielaborazione articolata di un giudizio critico. Molto apprezzati gli interventi di approfondimento a cura dell'Ufficio scuole del Piccolo	nessuna
Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
Redazione di lettere di presentazione e referenze, compilazione di moduli di valutazione su richiesta degli studenti e delle loro famiglie per soggiorni di studio all'estero (4° anno) e per selezioni presso università (5°anno) all'estero	Valorizzazione delle eccellenze: mettere in luce le competenze e le caratteristiche degli allievi	3A, 5° 3B, 4B, 5B: 10 studenti 3, 4, 5C	Adele Caridi M.Francesc a Cicardi	Cartaceo e computer (Common Application)		Curricolari e extracurricolari	Tutto l'anno	Soddisfazione per il servizio ricevuto da parte degli studenti e delle loro famiglie Una studentessa ha ottenuto l'ammissione a una Università americana dell'Ivy League. Altri sono in	Nessuna

		3F 4F 4H 5F 3H, 3D 3G, 4G, 5G, 5H	Roberta Trapé P. Frediani D.Cafiero S. Barlassina					attesa di ammissione	
LINGUA TEDESCA									
Percorso propedeutico al programma DSD	Potenziamento e valorizzazione eccellenze	Classi 1D e 2D Tutti gli studenti che vogliono aderire. Iscritti 54 studenti su 55	Assistente madrelingua	LIM, piattaforma e Paschnet e Deutsche Welle, libro e e-book DSD	Nessun costo	15 per classe in sesta ora. L'ora si aggiunge al monte ore settimanale	novembre - marzo	Potenziamento delle abilità comunicative ed espressive	Per il momento nessuna
Preparazione mirata all'esame DSD I (livelli certificati A2 e B1)	Potenziamento e valorizzazione eccellenze	Classe 3D Classe 3H Tutti gli studenti interessati. Iscritti 18 studenti su 19	Docente titolare	LIM, Piattaforma Paschnet, libri di testo DSD	Quota a carico delle famiglie	30 ore extracurricolari	settembre - marzo Esame sostenuto in data 22/3 e 23/3	18 studenti su 18 certificati B1 per la produzione orale. In attesa di risultati per gli altri tre moduli	Cfr. progetto gemello per la 3D
Potenziamento tramite CLIL e attività di laboratorio ad Heidelberg – Collaborazione con: Max-Planck-Institut per la Fisica Nucleare e per l'Astronomia; EMBL; Università di Medicina; Centro di Ricerca sul Cancro.	<ul style="list-style-type: none"> Orientamento universitario in un contesto scientifico internazionale. Conoscenza della cultura e della storia tedesca Interdisciplinarietà Tedesco-Storia-Fisica-Biologia-Chimica-Astronomia-Medicina Potenziamento delle competenze nelle rispettive discipline 	Tutta la classe. Partecipanti 18 studenti su 19, una studentessa ha dovuto rinunciare per motivi di salute	Prof.sse Cravero e Calciolari <u>Esterni:</u> Guida certificata per la storia di Heidelberg. Professori dell'Università di Medicina e del Centro di Ricerca sul Cancro di Heidelberg. Ricercatori e dottorandi di:	Laboratori e attrezzature dei centri sopraccitati. Slides dei professori universitari	Quota a carico delle famiglie	6 ore di storia. 14 ore di materie scientifiche	11-14 aprile	Sensibile potenziamento delle competenze e nei rispettivi ambiti disciplinari. Aumento della motivazione e allo studio e all'approccio sperimentale.	Nessuna, per il momento

Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
			Max-Planck-Institut per la Fisica Nucleare e per l'Astronomia. EMBL (European Molecular Biology Laboratory)					Rafforzamento del senso di appartenenza al gruppo classe	
Stage linguistico a Berlino	Potenziamento linguistico sul territorio	3D, 4D	Docente titolare + 1 docente accompagnatore	Materiale didattico messo a disposizione dalla scuola in loco Laboratori	Quota a carico delle famiglie. Ore di preparazione riconosciute alla docente	20 ore di conversazione + 20 ore di CLIL (storia e storia dell'Arte)	21-27 gennaio 2018	Maggior coesione nella classe Miglioramento nella pronuncia e nel problem solving	
Preparazione mirata all'esame DSD II	Potenziamento	Classe 4D Tutti gli studenti interessati. Iscritti 14 studenti su 15	Docente titolare	LIM, Piattaforma Paschnet, libri DSD	Quota a carico delle famiglie	30 ore extracurricolari	Da novembre a maggio	Notevole potenziamento delle quattro abilità. Conoscenza della tipologia degli esercizi d'esame	Eccessivo carico di lavoro per la docente titolare. Mancanza di personale adeguatamente formato che possa affiancare
Preparazione mirata in itinere all'esame del Goethe-Institut TestDaF, richiesto in Germania per l'ammissione alle università	Potenziamento	Classe 5D Tutti gli studenti interessati. Coinvolti 5 studenti su 15	Docente titolare e assistente madrelingua	LIM, libri TestDaF, Piattaforma Paschnet	Nessun costo	30 ore curricolari	Ottobre - febbraio Esame sostenuto in data 20/2/2018 da 4 studenti. Il quinto lo sosterrà in data	Risultati raggiunti dai 4 studenti: Uno studente tre moduli livello C1 e un modulo livello C2 Uno studente due moduli livello C1 e due moduli livello C2 Uno studente due moduli livello C1, un	Eccessivo carico di lavoro per la docente titolare

Azioni	Finalità	Destinatari	Risorse umane	Strumenti	Costi	Ore	Tempi	Riscontri positivi	Criticità
LINGUA FRANCESE									
Corso di preparazione al DELF B1	Certificazione B1	Alunni di 3E e 3I (su base volontaria)	Magalie Courier	Fotocopie da testi di preparazione alle diverse prove	A carico dei partecipanti	40 ore extra curriculari divise su due gruppi interclassasse (20 + 20)	Da gennaio o a metà maggio	Corso di preparazione al DELF B1	Certificazione B1
Preparazione alla realizzazione di tre diversi prodotti: 1. Recensione di un libro sui temi della pace e della solidarietà; 2. Video sulla coesione sociale; 3. Articolo di giornale che proponga un antidoto alla guerra.	Partecipazione al Concorso organizzato dalla Légion d'honneur e dal MIUR sul tema del "Sapere solidale".	Alunni della 4E (intera classe)	Magalie Courier	Fotocopie varie, in particolare tratte da "Vous n'aurez pas ma haine" di A. Leiris. Fotocamera digitale per riprese video	Spese di viaggio a Roma a carico degli organizzatori del concorso.	Coordinamento durante le ore curriculari. Prodotti realizzati in ore extracurriculari.	2 settimane tra febbraio e marzo.	Preparazione alla realizzazione di tre diversi prodotti: 1. Recensione di un libro sui temi della pace e della solidarietà; 2. Video sulla coesione sociale; 3. Articolo di giornale che proponga un antidoto alla guerra.	Partecipazione al Concorso organizzato dalla Légion d'honneur e dal MIUR sul tema del "Sapere solidale".

Relazione conclusiva del Collegio docenti del 15 giugno 2018.



Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci"

Via Ottorino Respighi, 5 – 20122 Milano

C. F. 80127050153 – Codice Mecc. MIPS03000R

☎ Tel. 02/55187728 – 02/55187820

🌐 Sito internet: <http://www.lsdavincimilano.eu>

✉ E-mail: mips03000r@istruzione.it

✉ PEC: mips03000r@pec.istruzione.it

